



МУНИЦИПАЛЬНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ УСТАНОВА
МІСТА ДЖАНКОЯ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
«ШКОЛА-ГІМНАЗІЯ №6»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
ДЖАНКОЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №6»

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИСТИ
ДЖАНКОЙ ШЕРИ МУНИЦИПАЛЬ
УНУМТАСИЛЬ МУЪССИСЕСИ
«МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯ №6»

ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mow6.ru



СПРАВКА

от 22 мая 2017 года

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

Место проведения- МОУ «Школа-гимназия № 6» г. Джанкоя Дата

проведения: 18 мая 2017 года

Количество участников: 50

Продолжительность ВПР по истории: 90 минут

В целях осуществления оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне 18 мая 2017 года была проведена ВПР по истории в 5 классах.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебнике, включенному в Федеральный перечень учебников, рекомендуемому Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса)

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1–4

Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
ИТОГО	12

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	ИТОГО	12	21	100

Перечень элементов содержания, проверяемых на Всероссийской проверочной работе по истории

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1	Образование государства Русь
	1.2	Принятие Русью христианства и его значение
	1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
	1.4	Походы хана Батыя на Русь

	1.5	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва
	1.6	Московское государство при Иване III. Ликвидация зависимости от Орды
	1.7	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
2		Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи
	2.1	Правление Ивана IV
	2.2	Смута в России
	2.3	Преобразования Петра I. Северная война
	2.4	Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII в. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к Российской империи
	2.5	Культурное пространство Российской империи в XVI–XVIII вв.
3		Российская империя в XIX – начале XX в.
	3.1	Отечественная война 1812 г.
	3.2	Движение декабристов
	3.3	Правление Николая I. Крымская война
	3.4	Великие реформы Александра II
	3.5	«Народное самодержавие» Александра III
	3.6	Реформы П.А. Столыпина
	3.7	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России
	3.8	Культурное пространство Российской империи в XIX – начале XX в. Серебряный век русской культуры
4		<i>Россия, СССР в 1914–1991 гг.</i>
	4.1	Первая мировая война
	4.2	Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
	4.3	Гражданская война и ее последствия
	4.4	Советский Союз в 1929–1941 гг. Индустриализация и коллективизация
	4.5	Великая Отечественная война. Значение Победы
	4.6	Политика «перестройки». Распад СССР
	4.7	Наука и культура в России и СССР в 1914–1991 гг.
5		<i>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</i>
	5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)
	5.2	Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи

		модернизации
--	--	--------------

**Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на
Всероссийской проверочной работе по истории**

Код требо- вания	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемые во Всероссийской проверочной работе
1	<i>Знать/понимать:</i>
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целост- ность отечественной и всемирной истории
1.2	периодизацию всемирной и отечественной истории
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечест- венной и всемирной истории
1.4	историческую обусловленность современных общественных процессов
1.5	особенности исторического пути России, ее роль в мировом со- обществе
2	<i>Уметь:</i>
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разно- го типа
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (ха- рактеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио- визуальный ряд)
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, истори- ческие описания и исторические объяснения
2.5	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исто- рического процесса

Общий итог ВПР:

Класс	19-21 баллов	16-20 баллов	11-15 баллов	0-10 баллов
11А	13	7	1	
11Б	3	6	14	1
ИТОГО	16	13	15	1

Анализ типичных ошибок:

Номер задания	Правильный ответ			Ответили верно К-во чел./%
1	стахановцы			45/100
5	Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)	46-19/ 42 36-21/ 47 26-3/7 16-2/4
	6 (А)	2 (Б)	Владимир Святой	
	XX в.	10 (В)	3 (Г)	
	XVII в.	Смутное время	9 (Д)	
	1 (Е)	Введение опричнины	5 (Ж)	
	4 (З)	7 (И)	Александр II	
6	Куликовская битва			41/91
7	Москва			28/62

В Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война. Назовите руководителя СССР в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	К-во/%
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1941 г.; 2) <u>руководитель СССР</u> – И.В. Сталин		
Правильно указаны год и руководитель СССР	2	40/89
Правильно указан любой один элемент ответа	1	3/7
Ответ неправильный	0	2/4
<i>Максимальный балл</i>	2	

1. Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**? Укажите любые два мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	К-во/%
Могут быть указаны следующие <u>мнения</u> : 1) о том, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его; 2) о том, что огромные потери СССР в войне сводят на нет значимость достигнутой победы; 3) о том, что потери СССР в годы войны были значительно выше реальных		
Правильно указаны любые два мнения	2	18/40
Правильно указано одно любое мнение	1	22/49
Ответ неправильный	0	5/11
<i>Максимальный балл</i>	2	

4.
5.

Укажите одно военное событие (явление, процесс) в истории нашей страны, когда врагам удалось взять Москву, но в ходе дальнейших военных действий они были разгромлены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	К-во/%
В правильном ответе должно быть указано <u>событие</u> , например: 1) польско-литовская интервенция в период Смутного времени; 2) Отечественная война 1812 г.		
Правильно указано одно любое событие	1	26/58
Ответ неправильный	0	19/42
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	К-во/%
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – XIX в.; 2) <u>город</u> – Новгород		
Правильно указаны век и город	2	41/91
Правильно указан любой один элемент ответа	1	4/9
Ответ неправильный	0	
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>	

9

Укажите событие, юбилею которого посвящён данный памятник.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	К-во/%
Должно быть указано <u>событие</u> : начало государственности на Руси (призвание варягов на Русь)		
Правильно указано событие	1	37/82
Ответ неправильный	0	8/18
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>	

- 10 Укажите название одного любого памятника культуры, находящегося в Вашем регионе. Используя знания по истории своего региона, расскажите об этом памятнике. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Если памятник, изображённый на фотографии, находится в Вашем регионе, то его указывать не следует, нужно указать другой памятник.	К-во/%
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

	Критерии оценивания	Баллы	
К1	Указание названия памятника культуры	1	
	Правильно указано название памятника культуры, находящегося в регионе	1	35/78
	Название памятника культуры, находящегося в регионе, указано неправильно. ИЛИ Название памятника культуры, находящегося в регионе, не указано	0	10/22
К2	Изложение информации о памятнике культуры	2	
	Изложение содержит исторические факты об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании,	2	22/48

фактические ошибки отсутствуют		
В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании, фактические ошибки отсутствуют	1	8/18
Изложение содержит только один верный исторический факт об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании ; в изложении содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ В изложении наряду с верными фактами об истории создания памятника культуры или его смысловом содержании содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) ответ. ИЛИ В качестве ответа приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ Ответ неправильный	0	15/34
<i>Максимальный балл</i>	3	

- 11 Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

Критерии оценивания	Баллы	К-во/%
Правильно указаны участник выбранного события и его поступок (действие)	2	23/ 51
Правильно указан только участник события	1	15/33
Указано только действие (участник события указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0	7/16
<i>Максимальный балл</i>	2	

- 12 В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю?
13 При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Критерии оценивания	Баллы	К-во/%
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторические факты	1	31/ 69
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0	14/ 31
<i>Максимальный балл</i>	1	

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории учащихся 11-х классов за 2016/2017 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов,

большинство учащихся 11-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс 11 класса: удовлетворительные результаты получили 98 % учащихся 11-х классов.

2. Большинство учащихся умеют работать с историческим материалом, умеют проводить поиск исторической информации в текстовых источниках (более 65 %). Однако 14 учащихся (31%) не смогли объяснить влияние выбранного события на дальнейшую историю России.
 3. Учителю истории чаще использовать на уроках эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход.
 4. На уроках истории совершенствовать навыки анализа исторического текста.
 5. Результаты ВПР рассмотреть на заседании предметного МО и использовать для совершенствования преподавания истории.
 6. Продолжить подготовку к ВПР, используя в качестве тренировочных работы, расположенные в архиве на сайте <https://statgrad.org>
- 7.

Заместитель директора по НМР



А.А.Гоморова

